|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore:** Përsëritje | | **Situata e të nxënit:** Sistemim i koncepteve dhe i termave Biologjike të kapitujve. Përshkrimi dhe analiza e tyre. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës s**ë **biologjisë** **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Liston karakteristikat e qenieve te gjalla. * Analizon mbretëritë e qenieve të gjalla. * Përshkruan ndërtimin e një qelize prokariote dhe të një qelize eukariote. * Shpjegon rolin e organeleve të qelizës eukariote. * Përcakton molekulat organike me rëndësi biologjike dhe funksionin e tyre. * Përshkruan procesin e difuzionit, osmozës dhe transportit aktiv. * Shpjegon vetitë e enzimave | | **Fjalët kyçe**  Termat dhe Fjalët kyçe të kapitujve. | |
| **Burimet:**   * Teksti i Biologjisë * Materiale Interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * KIMI * Fizikë | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Nëpërmjet teknikave dhe metodave të veçanta përsëriten dhe sistemohen njohuritë e marra nga pesë kapitujt e parë.. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në grupe  Kjo orë përsëritjeje realizohet duke ndarë klasën në pesë grupe- pune me gjashtë nxënës.  **Grupi 1** – Mësuesi/ja orienton grupin e parë duke përdorur teknikën e **analizës së tipareve semantike** dhe ndërton tabelën e këtij grupi, të cilën e plotësojnë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Tiparet | Molekula inorganike | Molekula organike | Roli ndërtues në qelizë | | Molekula H2O |  |  |  | | Karbohidrate |  |  |  | | Lyra |  |  |  | | Proteina |  |  |  | | ADN |  |  |  | | | | |
| Mbasi plotëson tabelën grupi 1,mësuesi/ja përgatit një tabelë tjetër po për këtë grup. Analizohen substancat kimike të jetës,ndërtimi,struktura,roli i tyre. Secili pjesëtar i grupit plotëson nga një katror bosh Diskutohen idetë brenda grupit. Mbasi përfundon puna e grupit të parë ,ato presin të përfundojë edhe puna e grupeve të tjera .  .   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Tiparet | ADN | Proteina | Lyra | Sheqer | H2O | | Elementët kimik përbërës |  |  |  |  |  | | Njësitë ndërtuese |  |  |  |  |  | | Roli i tyre |  |  |  |  |  | | Lidhja hidrogjenore midis molekulave. |  |  |  |  |  |   Mbasi përfundon plotësimi përsëritet çdo koncept dhe mësuesja plotëson idetë e nxënësve.  **Grupi 2** – Mësuesi/ja orienton grupin e dytë të përdore tekniken e përmbledhjes së strukturuar të shënimeve. Secili pjesëtar i grupit bëhet gati të analizojë organelet e qelizës eukariote, ndërtimin, funksionin. Çdo pjesëtar i grupi merr pjesë në ndërtimin dhe skicimin e organeleve, krahason qelizën bimore dhe shtazore ne fund te punës së grupit mësuesja bën një përmbledhje të materialit.  **Grupi 3**- Mësuesi/ja orienton nxënësit e grupit të tretë me ndërtimin e hartë së koncepteve.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Proçesi | Transporti pasiv | Transporti aktiv | | Difuzioni |  |  | | Osmoza |  |  | | Endocitoza |  |  | | Ekzocitoza |  |  |   Mësuesi/ja drejton pyetje grupit.:  -Jepni shembuj të difuzionit dhe të osmozës.  -Analizoni transportin aktiv.  -Ç’kuptoni me përshkueshmëri të membranës.  Nëse brenda këtij grupi nuk plotësohen si duhet pyetjet mësuesi u drejtohet grupeve të tjera që të marrin pjesë në dhënien e përgjigjeve.  **Grupi 4** –Puna me përsëritjen e grupit 4 vijon me enzimat, vetitë. Ato janë të orientuar të skicojnë veprimin e enzimës me substratin dhe komentohet vetitë enzimave. Në përfundim të punës së këtij grupi mësuesi/ja bën një përmbledhje.  **Grupi 5** –Puna e grupit të pestë është që të krahasojë mbretëritë e qenieve të gjalla duke dhënë shembuj të jetesës së tyre si dhe karakteristikat që i dallojnë.  **M**ësuesi/ja lidh grupet me njëri tjetrin gjatë kohës që njëri përgjigjet dhe të tjerët dëgjojnë. Te gjithë grupet plotësojnë informacionet e njëri- tjetrit mbasi kanë përfunduar punën e tyre të grupit. | | | |
| Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * Merr pjesë aktive në zgjidhjen e saj. * Jep përgjigje të sakta mbi argumente, interpreton mirë dhe qartë konceptet e kapitujve * Diskuton lirisht | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore. Mësuesi përdor teknikën e vlerësimit te nxënësit nga nxënësi. Mësuesi mban shënime në evidencë për disa prej nxënësve lidhur me saktësinë e interpretimit të koncepteve dhe të materialeve të kapitujve. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Plotësojnë fletoret në mënyrë individuale secili pjesëtar i grupit duke dhenë konkluzione për pyetjet e grupit të tij dhe të grupeve të tjera. | | | |